

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. КУБАНЬ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ д. Кубань)**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол от 06. 04. 2021 г. № 6

Приказ от 08.04.2021 г. № 39

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Д. КУБАНЬ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
за 2020 год**

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Система управления организации**
- 3. Образовательная деятельность**
- 4. Содержание и качество подготовки учащихся**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Внутренняя система оценки качества образования**
- 7. Кадровое обеспечение и методическая работа**
- 8. Материально-техническая база**
- 9. Психологическая служба школы**
- 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство**
- 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы**
- 12. Приоритетные направления развития школы на 2021 год**
- 13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

14. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ д. Кубань на 2021 год

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Кубань Грязинского района Липецкой области (МБОУ СОШ д. Кубань)

1.2. Директор – Калинина Лилия Валентиновна

1.3. Юридический адрес: 399040, Липецкая область, Грязинский район, д. Кубань, ул. Лесная, д.17/1.

1.4. Телефон/факс: +7 (47461) 3-84-74

1.5. Официальный сайт: <https://kubanscool.wixsite.com/website>

1.6. Электронная почта: kubanschool@yandex.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: ОГРН 1024800523043; ИНН 4802006396.

1.8. Учредитель: администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области

1.9. Устав: новая редакция принята 31.08.2017 г. № 810

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 48Л01 № 0000800, выдана 24 июля 2014 года, регистрационный № 679; выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 48А01 № 0000414, регистрационный № 218, выдана 26 декабря 2016 года);

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: от 17.06.2014 года серия 48АГ № 541973);

Вид права: Оперативное управление

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: от «02» марта 2015 г. БВ 001676;

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;

заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения 48.20.04.000.М.000321.02.14 от 24.02.2014 г.;

заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: от 29 января 2014, № 000037;

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №64.01.03.000. М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020 -2021 учебного года (составлен 5.08.2020 г.).

Режим работы :

5- дневная учебная неделя: 1 - 4 классы.

6 - дневная учебная неделя: 5-11 классы.

Сменность занятий: обучение проводится в одну смену.

Начало занятий: 8:30.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели;

2-4-й классы - 34 учебные недели;
5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока:

1 класс - 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков),

2-11 классы - 40 мин.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

В школе реализуется очная форма обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул:

количество дней - 30,

дополнительные каникулы для первого класса с 15 февраля по 21 февраля 2021г.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенни.	31.10- 08.11.2020г.	9	09.11.2020г.
Зимние	28.12.2020-10.01.2021г.	14	11.01.2021г.
Весенние	22.03 – 28.03.2021г.	7	29.03.2021г.
Летние	01.06-31.08 2021		01.09.2021г.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляет руководство школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ). В течение года было проведено 7 педсоветов.

В рамках «Мероприятие21» проведено 3 педсовета :

- Мотивация – основное условие успешности обучающихся. (январь 2020г)
- Анализ промежуточной аттестации условно переведенных в следующий класс. (апрель 2020г.)
- совершенствование форм и методов работы с неуспевающими и их родителями. Пути преодоления неуспеваемости. (декабрь 2020г.)

- Школьные методические объединения:

МО учителей начальных классов - руководитель Федянина Е.Ю.

МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, обществознание) – руководитель Садыкова Р.Н.

МО учителей естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, география, химия, биология) – руководитель Усацких Е.В.

МО учителей эстетического цикла (физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка) - руководитель Чурилов Ю.А.

МО классных руководителей - руководитель Сокрюкина И.А.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Совет школы.

- Психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- Творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

- Профсоюзная организация, включающая в себя 3 педагога школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Федянина Е. Ю.

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Д олжность	ФИО	Образование по диплому	Стаж		Квалификация
				Админ-ый	Учительский	
1	Директор	Калинина Лилия Валентиновна	Учитель истории	22	25	Высшая квалификационн ая категория
2	Зам. директора	Иванова Елена Анатольевна	Учитель истории	1	2	

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#));

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#));

на 2 года адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ОВЗ (8-9 класс)

10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#) 10 класс).

Для 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ СОШ д. Кубань - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

В учебном плане отражены: учебные предметы и их распределение по периодам обучения.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10 от 29 декабря 2010 г. №189)

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО, ФБУП – 2004г.

- обеспечение преемственности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (I – IV классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта НОО

- основное общее образование (V– IX классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования и ФГОС для детей ОВЗ;

- среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной и до профессиональной компетентности, готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству, готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения коронавирусной инфекции в МБОУ СОШ д.Кубань в 2020 году дважды вводились изменения в режим работы школы.

Изменения вводились на основе документов вышестоящих организаций и ведомств :

- Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее-Указ),

- рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019\20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции в

организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»;

- методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 г.

- приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.04.2020 №485 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/2020 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий», борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Грязинского муниципального района и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Грязинского муниципального района;

- приказ отдела образования Администрации Грязинского муниципального района об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/2020 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

- внесены изменения в основные образовательные программы (в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика, включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изменения части корректировки содержания рабочих программ)

Приняты:

- Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Изданы приказы :

- о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом;

- о внесении изменений в ООП НОО, ОПП ООО И ОП СОО в связи с пандемией коронавируса

- о преодолении отставаний по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса.

Все курсы внеурочной деятельности в школе реализовывались в дистанционном формате.

Обучение онлайн проводилось на платформах: Учи.ру. школьные предметы на этой платформе изучают в интерактивной форме;

Российская электронная школа (РЭШ). Она содержит уроки по всему школьному курсу с 2-го по 11-й класс.

Интерактивные уроки соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе.

Школа столкнулась с такими трудностями, как отсутствие компьютеров у 54 % учащихся и отсутствие подключения к Интернету у 12 % учащихся.

Для учащихся без доступа к интернету учителями школы готовились задания в бумажном варианте

В течение 2020 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе и УМК «Школа России»

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года.

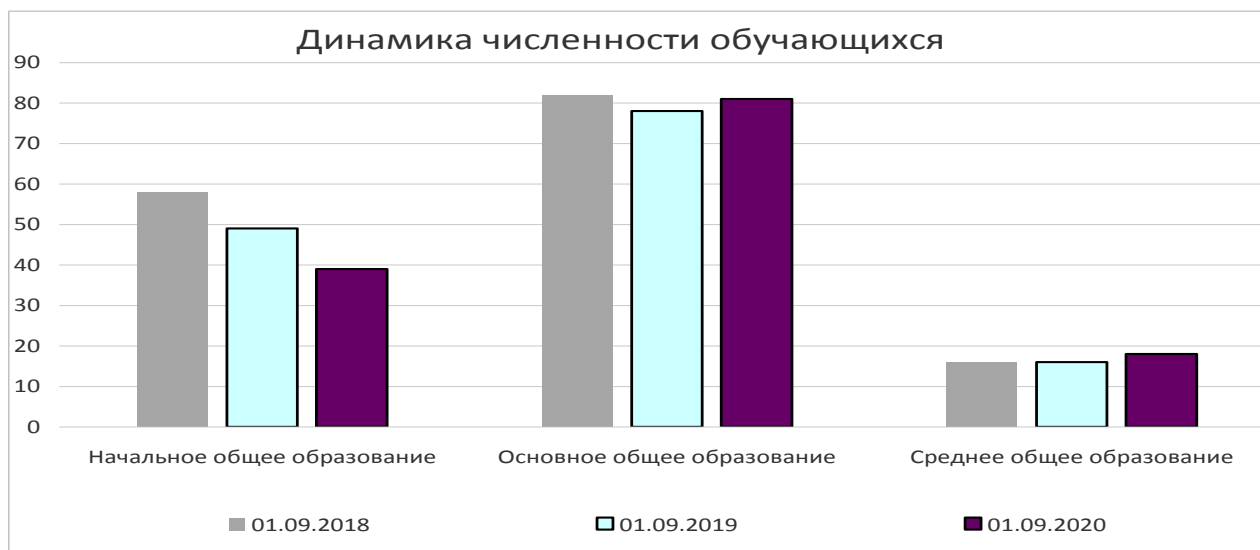
В 2020 году в школе функционировало 11 общеобразовательных классов.

В общеобразовательных классах обучается 138 учащихся:

-на первой ступени (начальное общее образование) в четырех классах обучается 39 чел.,

-на второй ступени (основное общее образование) - в пяти классах обучается 81 учащихся,

-на третьей ступени (среднее полное (общее) образование) - в двух классах обучается 16 учащихся.



В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся уменьшилось на 18 человек. Уменьшение количества учащихся наблюдается на ступени Начального общего образования. Причины: снижение рождаемость, отток детей в городские школы.

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020 г.

Класс	Количество	Вакантно
1	8	17
2	9	16
3	11	14
4	11	14
5	18	7
6	18	7
7	15	10
8	16	9
9	14	11
10	7	18
11	11	14

Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Количество детей в школе	138	39	81	18
2	Количество девочек	78	21	43	14
3	Количество мальчиков	60	18	38	4
4	Количество неполных семей/в них детей	27\35	13\14	17\18	3\3
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	11	4\4	8\9	1\1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	-	-	-	-
5	Количество детей из социально незащищенных семей				
6	Количество опекаемых детей (всего)	3	1	2	
	В т.ч. дети-сироты	1		1	
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	1	
7	Количество детей-инвалидов			1	1
8	Количество многодетных семей/в них детей	24\70	11\13	18\24	6\6
9	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей			1	
10	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	-	-	-	-

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2020 учебном году в школе функционировали детские творческие объединения (кружки, клубы, студии и т.д.)

1	«Волейбол»	Физкультурно-оздоровительное
2	«Баскетбол»	Физкультурно-оздоровительное
3	«Народные традиции»	Социально-педагогическое
4	«Музейное дело»	Социально-педагогическое
5	«Азбука дорожного движения»	Социально-педагогическое
6	«Задорный каблучок»	Общекультурное

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

В 2020 году в МБОУ СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в выпускных классах.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№	Параметры статистики	2018	2019	2020
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	156	143	138
	- уровень начального общего образования	58	49	39
	- уровень основного общего образования	82	78	81
	- уровень среднего общего образования	16	16	18
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам		2	2
	- уровень начального общего образования	-	-	-
	- уровень основного общего образования	-	2	2
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	-	-	-
	- уровень начального общего образования	-	-	-
	- уровень основного общего образования	-	-	-
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	1	0	0
	- уровень начального общего образования			
	- уровень основного общего образования	1		
	- уровень среднего общего образования			

5	Получили аттестат: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	12 3	18 10	17 5
6	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	- -	1 -	- -
7	Окончили школу с аттестатом особого образца - об основном общем образовании - среднем общем образовании	-	4	- 1

В 2020 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык», «Родной язык: русский» и «Родная литература: русская»

Итоги 2019-2020 учебного года

Класс	Количество на начало	Количество на конец	Прибыло	Выбыло	Не успеваю		С одной "2"		н/а	аттестованы	Отличники		Хорошисты		С одной "4"		С одной "3"	Успеваемость	Качество знаний			
					%	%	%	%			%	%	%	%								
1	9	10	1	0	Не подлежат аттестации																	
2	11	11	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	11	4	36%	5	45%	0	0%	0	0%	100,00%	81,82%	
3	10	11	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	11	3	27%	4	36%	0	0%	0	0%	100,00%	63,64%	
4	19	19	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	19	1	5%	8	42%	0	0%	0	0%	100,00%	47,37%	
ИТОГО по начальной школе:					49	51	2	0	0%	0	0%	41	8	20%	17	41%	0	0%	0	0%	100,00%	60,98%
5	18	18	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	18	2	11%	6	33%	0	0%	0	0%	100,00%	44,44%	
6	14	15	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	15	2	13%	3	20%	0	0%	0	0%	100,00%	33,33%	
7	17	16	0	1	0	0%	0	0%	0	0%	16	0	0%	2	13%	0	0%	1	6%	100,00%	12,50%	
8	12	12	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	12	1	8%	3	25%	1	8%	2	17%	100,00%	33,33%	
9	20	17	0	3	0	0%	0	0%	0	0%	17	0	0%	5	29%	0	0%	1	6%	100,00%	29,41%	
ИТОГО по среднему звену:					81	78	1	4	0%	0	0%	78	5	6%	19	24%	1	1%	4	5%	100,00%	30,77%
10	11	11	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	11	4	36%	6	55%	0	0%	0	0%	100,00%	90,91%	
11	5	5	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	5	1	20%	2	40%	0	0%	1	20%	100,00%	60,00%	
ИТОГО по старшей школе:					16	16	0	0	0%	0	0%	16	5	31%	8	50%	0	0%	1	6%	100,00%	81,25%
ИТОГО по школе:					146	145	3	4	0%	0	0%	135	18	13%	44	33%	1	1%	5	4%	100,00%	45,93%
Подлежат аттестации			135																			

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 17 учащихся переводных классов (из 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10).

«За хорошие успехи в учении» награждены 37 учащихся переводных классов (из 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10).

По итогам учебного года все учащиеся переведены в следующий класс.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы. Начальное общее образование		
Учебный год	Успеваемость	Качество
2017\2018	100	53,7
2018\2019	100	57,4
2019\2020	100	61
5-9 классы. Основное общее образование		
2017\2018	91,3	40,7
2018\2019	92,5	35
2019\2020	100	30,7
10-11 классы. Среднее общее образование		
2017\2018	100	38,4
2018\2019	100	50
2019\2020	100	81

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2018 уч. год		2019 уч. год		2020 уч. год	
	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	13	100	21	100	19	100
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	14	100	20	100	19	100
Из них: переведены в 5 класс	14	100	20	100	19	100
награждены похвальным листом	2	14,2	5	25	1	5,2
окончили на "4" и "5"	4	28,5	7	35	8	42
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	-	-	-	-	-	-

Учащиеся 4 классов показывают 100% обученности и повышение качества обучения.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2018 уч. год		2019 уч. год		2020 уч. год	
	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%
Количество выпускников 9-х классов на начало учебного года	12	100	20	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов на конец учебного года	12	100	19	100	17	100
Из них: допущено к итоговой аттестации	12	100	18	94,7	17	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	1	5,2	-	-
окончили 9 классов	12	100	18	94,7	17	100
получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-	-	17	100
Получили аттестат с отличием	-	-	4	21	-	-
кончили на "4" и "5"	3	25	4	21	5	29,4
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	1	5,2	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

На второй ступени качество обучения понижается.

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2018 уч. год		2019 уч. год		2020 уч. год	
	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%	Обуч-ся.	%
Количество выпускников 11-х классов на начало учебного года	3	100	10	100	5	100
Количество выпускников 11-х классов на конец учебного года	3	100	10	100	5	100
Из них: допущено к итоговой аттестации	3	100	10	100	5	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 11 классов	3	100	10	100	5	100
получили аттестат о среднем общем образовании	3	100	10	100	5	100
Получили аттестат с отличием	-	-	-	-	1	20
кончили на "4" и "5"	1	33,3	5	50	3	60
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	-	-	-	-	-	-

1. На третьей ступени качество обученности резко возрастает, что позволяет сделать выводы о необъективности оценивания знаний учащихся.

2. Отмечается необъективность выставления оценок в 9 и 11 классе в течение учебного года со стороны учителей.

Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между основной и средней школой.
2. Субъективность и ошибки «великодушия» или «снисходительности», проявляющиеся в выставлении педагогами завышенных оценок; малое количество выпускников не позволяет правильно оценивать их в сравнении с другими;
3. Низкий уровень ответственности отдельных учителей школы за результаты своего труда.
4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания таких предметов, как математика, физика, биология, обществознание.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общая численность выпускников 2019 – 2020 уч. года

	9	11
Общее количество выпускников	17	5
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	17	5
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших документ об образовании	17	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4

Итоговые результаты 9-го класса

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 17 человек. Всего 5 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 29 % от общего количества, 4 из них продолжают обучение в 10 классе.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Итоговые результаты 11-го класс

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	4	100 %	66
Математика профильная	3	100 %	37
Физика	3	100 %	43
История	1	100 %	36
Обществознание	1	0 %	23

Один выпускник (инвалид) 11-го класса получила аттестат без сдачи ЕГЭ. Одна ученица оформила отказ от сдачи ЕГЭ по профильной математике, ввиду отсутствия необходимости получения результатов для поступления в ВУЗ.

Результаты единого государственного экзамена 2020 года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны.

Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошли 100% выпускников школы, а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 5 выпускников 11-го класса.

Не преодолела минимальный порог успешности по обществознанию одна ученица.

В 2020 году 1 выпускник нашей школы был награжден медалью РФ «За особые успехи в учении».

Результаты ГИА за три года.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	2017- 2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	сдавали	Средний балл по предмету	Средний балл на ЕГЭ	сдавали	бал по предмету	Средний балл на ЕГЭ	сдавали	бал по предмету	Средний балл на ЕГЭ
Русский язык	3	3,3	63	10	3,8	64	4	4,5	66
Математика профильная				5	4	42	3	4,3	37
Математика базовая	3	3,5	3	5	3,2	3,8	0		

Обществознание				6	3,3	39	1	3	23
Физика				1	5	58	3	4,3	43
История							1	4	36
Литература				1	4	18			
Химия				1	4	20			
Биология	1			4	4,3	38,5			

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по русскому языку.

Результаты по математике (профильный уровень) показывают снижение качества подготовки по данному предмету.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы ежегодно поступают в ВУЗы и ССУЗы Липецкой и Воронежской областей.

Выпускники 11-х классов

Учебный год	Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		ПУ Кол.\%
		Бюджет Кол.\%	Коммерч Кол.\%	бюджет Кол.\%	коммерч Кол.\%	
2017-2018	3			2\67		1\33
2018-2019	10	2\20	1\10	1\10	4\40	2\20
2019-2020	5	2\40	1\20	1\20		

Выпускники 9-х классов

Год	Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ Кол.\%	Поступили в 10 класс Кол.\%
		Бюджет Кол.\%	Коммерч Кол.\%		
2017-2018	12	1\8	2\17	4\33	5\42
2018-2019	18	3\17	2\11	2\11	11\61
2019-2020	17	3\18	6\35	2\12	6\35

Часть выпускников 9 класса продолжили обучение в своей школе.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование

полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. .

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно- конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019-20 учебном году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации
- программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

В школе продолжает свою деятельность казачий кадетский класс. Его ряды пополняются из младших школьников. Ребята становятся дисциплинированными, ответственными, следят за внешним видом,. В этом году еще пять мальчишек-пятиклассников приняли присягу и стали казачатами. В связи с пандемией конкурсов и различных мероприятий было меньше, чем в прошлом году. Но ребята и в таких условиях были активны. Казачата принимали участие в телепередаче Будильник. Они постоянные участники концертов, на которых демонстрируют владение шашкой и другим оружием. В школе проходил фестиваль культуры русского народа, где казачата рассказывали о своей культуре, угощали блюдами казачьей кухни, танцевали и пели. Занимают призовые места в конкурсе Полевой выход казачьей молодежи.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

Количество участников школьных олимпиад уменьшилось по сравнению с прошлым годом и позапрошлым годом 2018 уч.г. – школьный этап-32 учащихся, муниципальный этап-11 учащихся; 2019 – школьный этап- 21 ученик; муниципальный этап – 12 учащихся; 2020 – школьный этап- 24 ученик; муниципальный этап – 11 учащихся

Информация о количественном составе школьного этапа и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020году.

Школьный этап

	Принимало участие в школьном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам
4 класс	2	0	1	0
5 класс	5	0	0	0

6 класс	3	3	3	2
7 класс	6	4	2	1
8 класс	2	2	1	0
9 класс	5	4	3	2
10 класс	1	0	0	0
11 класс	1	0	1	0
Итого	25	13	11	5

Муниципальный этап

	Принимало участие в муниципальном этапе ВсОШ	Приняло участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей	Количество учащихся, ставших победителями по 2-м и более олимпиадам
6 класс (математика)	2	0	0	0
7 класс	3	1	1	0
8 класс	1	0	0	0
9 класс	4	2	0	0
10 класс	0	0	0	0
11 класс	1	0	0	0
Итого	11	3	1	0

В течение 2020 года классные руководители, учителя предметники с учащимися классов принимали активное участие в многочисленных различных районных и областных конкурсах, мероприятиях и неоднократно данные работы занимали призовые места.

Школа принимает участие во Всероссийских проектах: Большая перемена, Проектория, Большие вызовы, Учитель будущего и др. призовых мест не добились, но благодаря этим проектам у сельских школьников есть возможность развиваться в ногу со временем.

№	Конкурс	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	2 место
2	Заочный районный конкурс рисунков и фотографий «Эколята – друзья и защитники Природы»	1 место
3	Районный конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	2 место
4	Районная акция «Письмо ЮИД»	участие
5	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	3 место
6	Районный конкурс рисунков «Дети о лесе»	1 место
7	Районный Смотр детского	2 место

	творчества по противопожарной безопасности	
8	Районный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел – 2020»	
9	Районный этап акции «Безопасное колесо»	7 место
10	Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга»	3 место 3 место 3 место
11	Районный конкурс детской фотографии «Юность России».	3 место 1 место 2 место 3 место
12	Районный конкурс рисунков «Спорт глазами детей»	участие
13	Районный конкурс-акция «Счастливое Рождество»	участие
14	Районный конкурс-выставка «Вместо ёлки – новогодний букет»	1 место 3 место 3 место
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2 место
16	Районная акция «Зелёный огонек»	участие
17	Районный конкурс экологических плакатов и поделок из вторичного материала	1 место 3 место 3 место 1 место 1 место
18	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	участие
19	Муниципальный этап регионального детского фестиваля «Символы России», посвященного Дню России.	участие
20	Акция «Письма Победы»	участие
21	Акция «Окна Победы»	участие
22	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	участие

23	Районный конкурс детского творчества «Учитель и ученик», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	участие
24	Об итогах муниципального этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	3 место 1 место 2 место
25	Об итогах районного экологического конкурса «Малые реки Липецкой области» - в номинации «Художественная фотография»:	1 место 1 место
26	Об итогах проведения районной акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	2 место
27	муниципального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	3 место
28	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей»	победитель
29	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	1 место
30	III Всероссийский конкурс по истории казачества « Казаку честь – Родину беречь	2 диплома 1 степени в номинации «Казачи выходят в пляс»
31	муниципального этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2021»	2 место
32	Юнифут	2 место - девушки
33	Юнибаскет	2 место – девушки 2 место – юноши 2 место индивид. зачет 2 место индивид. зачет
34	Волейбол	2 место – юноши 3 место девушки 1 место 3 место

По итогам 2020 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ д. Кубань под руководством педагогов – наставников достигли успехов в творческих конкурсах:

Уровень	Достижения
Всероссийский	1
Региональный	3
Муниципальный	28

Спортивные достижения – 9 призовых мест на районном уровне. В течение учебного года обучающихся нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Есть первые итоги:

-золотые, серебряные и бронзовые значки..

Анализируя итоги воспитательной работы, хотелось бы выделить работу следующих классных руководителей, которые принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, районных, областных конкурсах, мероприятиях: Чудина Е.В., Сокрюкина И.А., Калинина Л.В., Некрасова И.В., Боева Г.П., Дегтерева Е.Б., Чурилов Ю.А. Инициатива, творческий подход, проявляли в проведенных ими запоминающихся ярких мероприятиях.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по развитию навыков самостоятельной работы (поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др. работ, работе с учебником и т.д.), уделяют внимание дифференцированному и индивидуальному подходу. Хотя большинство методов, применяемых на уроках носят чаще всего репродуктивный характер, реже частично-поисковый и поисковый.

Сделан большой шаг вперед по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Связано это с тем, что 5 кабинетов оснащены компьютером и интерактивной доской, в 6 кабинетах имеются компьютер и мультимедийный проектор.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории.

Педагогический коллектив школы насчитывает 20 педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами не полностью: требуется учитель английского языка и математики, штатные работники составляют 18 человек (94%), что соответствует лицензионным требованиям (90%), 2(10%) совместители.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 19 педагогов, что составляет 95 % от общего количества педагогических работников школы, 1 учитель получает высшее образование по специальности: учитель начальных классов.

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 15 педагогов, что составляет 75 %, в том числе высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, что составляет 35 % от общего количества педагогов, первую квалификационную категорию – 8 педагогов (40 %), без категории - 5 педагога (25 %).

В 2020 учебном году аттестовались на высшую категорию – 1 человек, аттестация 2-х педагогов перенесена на осень 2021, в связи с пандемией COVID -19.

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	2020	
	Количество педагогических работников	20
1. Квалифик. категория	Кол-во	процент
высшая	7	35%
первая	8	40 %
без категории	5	25 %
2. Образование		
высшее	19	95 %
среднее профессиональное	1	5 %
Незаконченное высшее	0	0 %
3. Кол-во молодых спец-в	1	5 %
4. Кол-во выбывших учителей	0	0 %

За истекший учебный период необходимо констатировать, что 3 педагога школы (15 %) имеют стаж педагогической работы свыше 30 лет и 11 педагогов (58 %) – до 30 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, а учителей, имеющих стаж до 5 лет - 6 педагога (30 %), что свидетельствует о постепенном пополнении молодыми специалистами в образовательном учреждении.

Учебный год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2020	20	5(21 %)	1(5 %)	2(11%)	9(42%)	3(21%)

Средний возраст педагогов в 2020 году составляет 45 лет.

Учебный год	Всего	До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	Старше 55 лет
2019-2020	20	2(10 %)	4(20 %)	10(50 %)	4(20 %)

Среди работников школы в 2020 году имеют звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3 чел.;
- Почетная грамота УОиН Липецкой области – 3 чел.;
- Почетная грамота ОО администрации Грязинского муниципального района- 19 чел.

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3 года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. В 2020 году повысили свою квалификацию 8 педагогов (40%), 1 педагог закончил курсы переподготовки по Теории и методике обучения математики.

Количество педагогических работников прошедших повышение квалификации

2018	2019	2020
9	8	8

В условиях пандемии и перехода школы на дистанционное обучение становится актуальной проблема ИКТ компетентности педагогов. Они включают базовые навыки ИКТ :

- общепользовательская компетентность ,т.е. пользовательские навыки, в том числе использование видео – фотосъёмки, умение систем мгновенных сообщений , навыки поиска в сети интернет и базы данных с соблюдением этических и правовых норм использование ИКТ - 100% ;
- общепедагогическая компетентность, связанная с глубокой перестройкой методики обучения и содержания обучения ;
- предметно-педагогическая компетентность, которая соответствует области деятельности педагога и определена необходимостью владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной деятельности показала, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Для понимания ситуации в ОУ был проведен анализ , результаты которого демонстрируют , что 25 % педагогов начальной школы, 31% основной и средне школы считают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

Все педагоги школы отметили , что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для её реализации.

Чтобы решить эту проблему учителями школы были пройдены курсы повышения квалификации по программе профессиональной подготовки **«Цифровая грамотность педагогического работника»** в объёме 285 часов для осуществления деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Дистанционные курсы повышения квалификации:

Название курсов	«Обработка персональных данных в ОО»	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных учреждений »	«Права участников образовательного процесса»	«Профилактика коронавируса, гриппа и др. острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»	«Цифровая грамотность педагогического работника»
Количество часов	17 часов	26 часов		16 часов	19 часов	285
Количество учителей	12	8	8	2	2	3

Проблемы в развитии дистанционного обучения :

- Нет опыта работы в таком формате

- Отсутствие оборудования
- Слабый интернет
- Отсутствие желания и возможности у обучающихся учиться дистанционно
- Сложность в проверке д\з (много списываний)
- Не всегда обеспечен контроль родителей
- Много времени на подготовку урока, на проверку и индивидуальную работу.

Плюсы дистанционного обучения:

- Мобильность
- Вырабатывается самостоятельность и ответственность у обучающихся
- Знакомство учащихся с уроками других педагогов.

Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы.

В школе работает молодой специалист, помощь которому оказывает педагог-наставник, имеющий педагогический стаж 25 лет.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Цели и задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров;
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями;
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися;
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся;
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение указанного периода. Так школа начала работу над темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ». В рамках работы над выбранной темой запланированы педагогические советы по рассмотрению теоретической базы и накапливается практический материал.

В структуру методической работы входят методические объединения учителей - предметников и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами

Круг вопросов, решаемых методическими объединениями, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты руководителей МО о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными учителями.

В рамках ШМО через открытые уроки и внеклассные мероприятия организована планомерная работа по обмену опытом. Ежегодно более 40% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и

формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

8. Материально-техническая база

В МБОУ СОШ д. Кубань созданы условия для всестороннего развития учащихся.

В школе имеется 15 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей «Крестьянское подворье»

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно- воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- 5 интерактивных комплексов, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- 5 кабинетов оснащены проекторами и экранами.
- в кабинете технологии имеются кухонный комплект, с мебелью и электрооборудованием
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 72 посадочных мест

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В библиотеке имеется справочная литература, медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся. Имеется компьютер с подключением к Интернету, копировальная и множительная аппаратура. Фонд школьной библиотеки систематизирован пополняется. В 2020 году приобрели учебники на сумму 124 024,96 рублей.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объем фонда библиотеки, из них	4720
Учебники	2683
Учебные пособия	99
Художественная литература	1500
Справочная литература	96
Медиатека	343

Количество учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося составляет 16 . Фонд художественной литературы пополнялся за счет областного бюджета.

Учащиеся МБОУ СОШ д. Кубань обеспечены учебниками на 100%.

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 80% от общего количества учащихся и педагогов.

9. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО И СОО, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая Комплексное учебно-методическое обеспечение
- это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Поставленные задачи на 2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Одним из направлений воспитательной работы в нашей школе является направление «Семья». Это совместное проведение досуга детей и их родителей, участие в поездках, работа родительского лектория. Родители с большой охотой и ответственностью участвуют в экспедициях поискового отряда, помогают в проведении мероприятий.

На ближайшее время в этом аспекте поставлены следующие задачи:

- приоритет и ответственность семьи за воспитание детей;
- воспитательные возможности уклада жизни в семье;
- взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
- значимость проблемы здоровый ребенок – здоровое общество;
- значимость факторов успешности обучающихся: посещаемости, выполнения домашних заданий, дополнительного образования;
- значимость здоровьесберегающей образовательной среды в классном коллективе;
- эффективность обозначенной формы работы в системе педагогической поддержки родителей в воспитании детей.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально, в 2020 году – дистанционно. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. В школе давно практикуется проведение «Школы для родителей» - общешкольные собрания как одной из форм просвещения родительской общественности.

В 2020 году собрания проходили в онлайн-режиме. Были проведены следующие общешкольные собрания: «Период адаптации. Правила поведения в школе», «О привычках полезных и вредных. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка», «Система ценностей старшеклассника», «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям», «Организация работы школы в условиях распространения коронавирусной инфекции» и др.

Родители учащихся должны не меньше педагогов и своих детей быть заинтересованы в успешной работе школы. Заседания Совета школы, Совета профилактики, родительские собрания, малые педсоветы, общешкольные, районные, областные конкурсы, соревнования, мероприятия – все это поле для деятельности инициативных родителей. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей и это сотрудничество постепенно налаживается.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, не будет сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы с помощью классных руководителей изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа

оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Школа целенаправленно движется по разработанной программе по созданию условий педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

Общие выводы:

В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, направление воспитательной работы по формированию представления школьников о здоровом образе жизни вышло на более высокий уровень, что сказывается на результативности.

Выявленные проблемы: отсутствует широкая система дополнительного образования, материально-технической базы, необходимая для дальнейшего развития учреждения.

Причины возникновения проблем: отсутствие преподавателей дополнительного образования.

Задача на следующий год:

Создание условий для дальнейшего развития учащихся, их творческих способностей через развитие системы дополнительного образования в школе.

Совершенствование института классных руководителей.

Развитие системы ученического самоуправления;

В 2020 учебном году МО классных руководителей будет продолжать работать по вопросу «Повышение профессиональной компетентности классного руководителя, инновационного их потенциала, создание образовательных пространств, способных самореализации и саморазвитию личности учителя и ребенка».

Освещение деятельности школы в СМИ

Статья в газете «Грязинские известия» под названием «От добрых намерений к добрым делам» под рубрикой Растим патриотов, в которой рассказывается об участии школьников-казачат в инсценировке времен ВОв.

У школы есть сайт, куда располагается информация о мероприятиях, происходящих в школе. Созданы группы в соцсетях Одноклассники и Instagram.

В рамках работы по борьбе с коррупцией были предприняты следующие действия:

1. Разработан план мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ СОШ д. Кубань на 2020-2021 учебный год.
2. Назначен ответственный за организацию и реализацию комплекса мероприятий по предотвращению коррупции в ОУ.
3. Разработан план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения на 2019 год.
4. Совершенствуется система мотивации и стимулирования труда работников образовательного учреждения, разработаны показатели эффективности деятельности педагогических и иных работников.
5. Обеспечен доступ к информации о деятельности ОУ:
 - размещены на сайте образовательного учреждения локальные нормативные акты ОУ;
 - размещена информация о телефонах доверия для приема сообщений о фактах коррупционных проявлений;
 - размещен на сайте ОУ план мероприятий по противодействию коррупции;
 - размещен на сайте ОУ отчет о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ СОШ д. Кубань.
6. Проводится разъяснительная работа с работниками ОУ:
 - о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
 - по положениям законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, в том числе об установлении наказания за коммерческий подкуп, получение и дачу взятки, посредничество во взяточничестве в виде штрафов, кратных сумме коммерческого подкупа или

взятки, об увольнении в связи с утратой доверия, о порядке проверки сведений в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции;

- о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки.

7. Проводились беседы с родителями учащихся на родительском собрании о недопустимости фактов поведения со стороны родителей учащихся по отношению к работникам образовательного учреждения, которые могут быть расценены как факты коррупционных проявлений; о нормативных документах и рекомендациях министерства образования по вопросам коррупционных проявлений, размещена информация на сайте ОУ (телефоны, план мероприятий, отчёт о реализации плана по противодействию коррупции), даём разъяснения по поводу обращений граждан.

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 30 % качество обученности в основной школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- необъективность оценивания на уровне основного общего образования и среднего общего образования, что показывают результаты ГИА
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска».

12. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ д. Кубань:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

- привлечение средств в бюджет школы;
- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями ит.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию

на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

6) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

7) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Использовать опыт работы обучения онлайн на платформах: Учи.ру. и Российская электронная школа (РЭШ). совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

8) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на всех ступенях образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ д. Кубань на 2021 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

4. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

5. Отработка технологии подготовки к ГИА.

6. Развитие общественного участия в управлении школой.

7. Развитие инфраструктуры школы.

8. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

9. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

10. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

11. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

12. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

13. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	62(46)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	балл	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	96(70)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	49(36)
1.19.1	Регионального уровня		0(0)
1.19.2	Федерального уровня		0(0)
1.19.3	Международного уровня		0(0)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	19(95)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	19(95)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1(5)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0 (0)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек (процент)	15(79)
1.29.1	Высшая		7/35
1.29.2	Первая		8/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет		5(25)
1.30.2	Свыше 30 лет		3(15)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2(10)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4(20)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	20(100)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	20(100)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	16,37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования		да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	138/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,8