

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Кубань  
Грязинского муниципального района Липецкой области

«ПРИНЯТА»

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 27 мая 2021 г. № 4  
приказ от 31 мая 2021 г № 61

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
**«Мир природы»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: июнь 2021 года

Составитель: Чудина Елена Васильевна  
педагог дополнительного образования  
квалификационная категория высшая

д. Кубань – 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах от 26.06.2013г.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)
- Устава МБОУ СОШ д. Кубань.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы** — естественнонаучная.

**Актуальность программы** — представляет собой воспитательный образовательный курс, направленный на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии. В этом заключается ее основное отличие от большинства других программ по экологическому воспитанию и образованию.

**Педагогическое обоснование написания программы** - программа «Мир природы» направлена на обучение детей начальных классов и среднего звена основам экологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному. Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности. Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром, литературным чтением.

**Новизна программы** - заключается в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

**Отличительной особенностью программы** - является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся.

### **1.2. Организация образовательного процесса**

**Программа ориентирована на детей** 7-11 лет, которых можно увлечь яркими впечатлениями, самостоятельностью поиска.

**Объём и срок освоения программы.** Данная программа общим объемом 8 учебных часа изучается в течение 1 месяца. Продолжительность образовательного процесса - 4 учебные недели.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**—тесно связаны с практической деятельностью. Ребята будут самостоятельно решать поставленные задачи в классе, в окружающей среде, оценивать свою работу и обсуждать полученные результаты. Задания в практикуме разделяются на описательные, поисково-познавательные и творческие.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы

«Мир природы» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ д. Кубань на 2020-201 учебный год.

В соответствии с индивидуальными учебными планами в школе, как правило, состав групп постоянен (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2) и сформирован в группы обучающихся разного возраста. В течение года состав группы может пополняться новыми обучающимися (Приказ №1008, п. 7). Количество обучающихся в группе 15 человек.

#### **Режим занятий:**

#### **Учебный план**

	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего за месяц</b>
<b>Мир природы</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

Срок 1 месяц - 8 часов.

Количество занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 45 минут.

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование экологического мышления обучающихся средством творческой и природоохранной деятельности.

#### **Задачи :**

#### **Предметные:**

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- обучать пользоваться литературой.

#### **Личностные:**

- развитие у детей положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;
- творческих способностей;
- формирование учебной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

- **Формы проведения занятий** - занятия состоят из теоретической части (беседы, рассказ) и практической части.
- экскурсия
- практическая работа
- викторины
- праздники

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении творческих работ.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- грамоты;
- призы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- конкурсы.

**1.3.Содержание программы**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Тема раздела программы	Количество часов			Итого	Формы аттестации, контроля
		теория	практика	экскурсии		
1	Введение в программу	1	0	1	2	Экскурсия и сбор материала
2	Взаимосвязи в природе	0	3	0	3	Игра, беседа, викторина
3	Природа в жизни человека	0	0	1	1	Экскурсия
4	Уникальный мир живой природы	0	2	0	2	Поделки
	<b>Всего часов</b>	1	3	2	8	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу (1 ч.)

(теория 1 ч., экскурсия 1 ч.)

**Введение в программу.** Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Вода. Ее гибель – наша гибель. Употребление грязной воды и болезни. Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Болеющие реки. Реке делают искусственное дыхание. Способы очистки грязной воды. Океаны – крупнейшая «сточная канава» Земли. Пути попадания нефти в море.

Мусор на улицах наших городов. Отбросы – крысы - чума. Место для мусора. Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Кислород для жизни. Человек загрязняет воздух. Загрязненный воздух и здоровье. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Борьба с загрязнением воздуха.

Химикаты вокруг нас. Их опасность для человека и природы. Кислотные дожди и пестициды. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Загрязнение окружающей среды и развитие инфекционных болезней. Меры борьбы с химическими загрязнениями на Земле.

Природные ресурсы, их добыча и использование, экологическая безопасность. Экономика и экология. Охрана природных ресурсов.

Экологическая акция: уборка прилегающей территории около школы,

1. Создание «Уголка природы».
2. Экскурсия Сбор природного материала.

### Раздел 2. Взаимосвязи в природе (3 ч.)

(0 ч., практика 3 ч., экскурсия 0 ч.)

**Теория (3 ч.)** Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Первые заповедники, заказники, национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Обустройство парков. Сервис парков. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Хозяйственная пригодность. Охрана парков. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

1. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»
2. Своя игра.
3. Угадай-ка.

### Раздел 3. Природа в жизни человека (1 ч.)

(экскурсия 1 ч.)

**Теория (1ч.)** Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними.

1. Изучение растений классного зелёного уголка.
2. Составление памяток за растениями в классной комнате.

**Экскурсии (1 ч.): Комнатные растения школы.**

#### **Раздел 4. Уникальный мир живой природы (2 ч.) (практика 2 ч.)**

**Практика (2 ч.)** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. **Редкие виды.**  
Изготовление поделок.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность курса.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ д.Кубань, начало занятий – 01.06, окончание – 31.06, включая выходные дни.

Продолжительность курса – 4 недели.

Количество групп–комплектов - 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Пришкольная территория.

**Оборудование:**

- стол для педагога - 1 шт.;
- стулья ученические - 14 шт.;
- столы - 7 шт.

**Технические средства:**

- компьютер-1шт;
- проектор-1шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер лазерный -1шт.

**Дидактический материал:**

- Гербарий
- Иллюстративный материал

- Карточки
- Настольные игры
- Презентации
- Слайды

### **Интернет-ресурсы:**

- Природа России: библиотека. [htt://www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал://  
[ecoport.ru](http://ecoport.ru)
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
- Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.[htt://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
- “ЭкоРусь”.[htt://rgp.agava.ru](http://rgp.agava.ru)
- BioDat.[htt://www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
- СайтИнтернетурок.ру.

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы педагогические работники должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование в данной области и владеющие знаниями в области педагогики и психологии.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **Методы обучения:**

##### **1.СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ:**

а) Учебная лекция - является словесным методом обучения, предлагает устное изложение учебного материала.

б) Беседа-главный метод, предлагает разговор учителя с учащимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов.

В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих), приёмы обсуждения ответов и мнений учеников, приёмы формирования выводов из беседы.

##### **2.НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ:**

а) Иллюстративный метод (показ репродукции картин, книг, зарисовок на доске)

б) Метод демонстрации (показ фильмов, презентаций, слайдов, растений)

##### **3.ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

- Уход за комнатными растениями

- Проведения опытов

##### **4.ПРОБЛЕМНО- ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ**

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения.

Одним из методов проблемного обучения является проблемно-поисковая беседа. (Создаётся ситуация, а учащиеся решают её в ходе беседы)

#### **Методы воспитания:**

- формирование сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);



- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

### **Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированная (И.С. Якиманская) – позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении, предусматривает выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создает ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- педагогического общения (Кан Калик) - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитывают и используют закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- игровая (Б.П. Никитин, М.М. Бирнштейн) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- здоровьесберегающая- технология сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов, Н.К. Смирнов) - система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлена в виде комплексов упражнений и подвижных игр, физкультминуток.
- технология проектной деятельности(Е.С. Палат, В.Д. Симоненко)–в основе лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.
- 

### **Дидактические материалы.**

#### *Инструкционные материалы:*

- инструкции по технике безопасности;
- инструкция по технике пожарной безопасности;
- инструктаж о правилах поведения во время занятий.

#### *Раздаточный материал:*

- карточки с заданиями по основным темам программы.

## Список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Алексеев С.В. и др. «Практикум по экологии» М.1996
2. Александрова В.П. и др.. Экология живых организмов. Практикум с основами
3. экологического проектирования М. ВАКО 2014

### Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал <sup>^</sup>: [ecportal.ru](http://ecportal.ru)
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
6. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
7. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/ece>
8. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
9. BioDat. <http://www.biodat.ru>
10. Сайт Интернетурок.ру.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 2.3. Оценочные и методические материалы

#### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: опрос, игра-викторина, постановка экологической сказки, выполнение практических заданий, конкурс, участие в природоохранной акции, тестирование, решение экологических задач, участие в выставке, изготовление наглядного пособия.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа; защита проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и

позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: защита экологического проекта. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе. В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в районных и городских конкурсах.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные:**

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде; активная жизненная позиция; укрепление здоровья обучающихся.

##### **Метапредметные:**

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

##### **Предметные:**

- представление о народных традициях и природных богатствах родного края; о разнообразии компонентов живой и неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- знание правил оформления гербария; компонентов природного биогеоценоза; редких и исчезающих видов животных и растений; основных методов экологических исследований; правил поведения в природных условиях; видов экологических плакатов;
- умение оформлять гербарий; вести наблюдения за природными объектами; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности; собирать коллекционный материал; выполнять флористические поделки.

##### **По окончании обучения, обучающиеся будут знать:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

**По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:**

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.