

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Кубань  
Грязинского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ д. Кубань  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №     от 31.08. 2020 г  
Директор МБОУ СОШ д.Кубань

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ д. Кубань  
на 2021 – 2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основные разделы программы

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Раздел 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Раздел 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Раздел 3.5. Модуль «Самоуправление»

Раздел 3.6. Модуль «Профориентация»

Раздел 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Раздел 3.8. «Детские общественные объединения»

Раздел 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Раздел 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Раздел 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 3.12. Модуль «Музейное дело»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 5. План воспитательной работы МБОУ СОШ д. Кубань на 2021-2025 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ д. Кубань (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Стратегией развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г., указом Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.», федеральным законом РФ № 304 – ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Кубань и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Терминология программы:

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

## 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ СОШ д. Кубань является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляла 126 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек.

Школа расположена в сельской местности, достаточно удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В школе обучаются ребята из четырех населенных пунктов: Кубань, Роза, ст. Байгора, с. Княжая Байгора, находящихся в пределах сельского поселения Княжебайгорский сельсовет. В связи с чем организован подвоз, который осуществляется двумя школьными автобусами. Дети разного возраста долго находятся далеко от дома, родителей. Это накладывает отпечаток на взаимоотношения ребят. Несмотря на это, дети общаются вне школы. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

1/3 педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе на протяжении многих лет реализуется программа патриотического воспитания и имеется определенная база: школьный краеведческий музей «Крестьянское подворье», поисковый отряд «Надежда», кадетская группа «Казачата», отряд «Юные инспектора дорожного движения».

Наши социальные партнеры в процессе реализации Программы воспитания: МБДОУ детский сад «Сказка», КДЦ д. Кубань, администрация сельского поселения Княжебайгорский сельсовет, Кубанский ФАП, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Грязинского района, районное Казачье Общество, Липецкий казачий институт технологий и управления ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского», клуб любителей казачьей культуры «Хуторок» при институте филологии Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова - Тянь-Шанского, Липецкая областная молодежная патриотическая организация «Поисковым военно-историческим клубом «Оплот»», региональное отделение Поискового движения России, Липецкий экспедиционный клуб «Неунываки», поисковые отряды «Астра» (г. Елец), «Заря» (г. Липецк)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✚ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✚ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✚ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✚ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✚ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✚ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✚ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✚ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✚ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✚ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✚ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- ✚ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✚ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✚ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✚ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✚ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✚ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✚ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✚ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✚ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✚ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✚ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✚ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✚ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✚ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✚ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✚ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✚ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- ✚ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✚ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✚ опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✚ опыт природоохранных дел;
- ✚ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✚ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✚ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✚ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✚ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✚ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Данный модуль осуществляется в соответствии с Письмом министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ -1011/08 «О методических рекомендациях об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», Положением «О классном руководителе», должностными обязанностями классных руководителей.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Направления деятельности классного руководителя:

#### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- ✚ наблюдение;
- ✚ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником;
- ✚ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- ✚ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

#### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- ✚ игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- ✚ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✚ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✚ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- ✚ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✚ создание ситуации выбора и успеха.

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- ✚ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- ✚ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ✚ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- ✚ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✚ работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✚ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✚ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- ✚ изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся;
- ✚ организация индивидуальных консультаций и психологической помощи обучающимся;
- ✚ посещение обучающихся на дому, с согласия проживающих в данном помещении на законных основаниях граждан.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

### **6. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- ✚ посещение учебных занятий;
- ✚ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✚ минипедсоветы по проблемам класса;
- ✚ ведение дневника наблюдений;
- ✚ индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- ✚ работа с педагогом -психологом

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- ✚ вовлечение детей в кружковую работу;
- ✚ наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ✚ ежедневный контроль;
- ✚ беседы с родителями.

## **8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**

Формы и виды работы:

- ✚ «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- ✚ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- ✚ проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:  
1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.  
2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.  
3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,  
4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную;
- ✚ «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- ✚ Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

## 3.2. Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ д. Кубань определено патриотическое воспитание. Занятие поисковой работой, музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного поискового отряда, казачьего класса, школьного краеведческого музея «Крестьянское подворье» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✚ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✚ интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- ✚ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- ✚ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- ✚ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✚ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- ✚ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✚ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- ✚ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- ✚ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- Û интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование.);
- Û дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- Û дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- Û групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- ✚ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- ✚ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- ✚ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✚ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- ✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✚ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✚ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✚ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✚ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✚ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность (Общеинтеллектуальные).** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✚ Познавательная география
- ✚ В мире математики
- ✚ Как хорошо уметь читать
- ✚ Химия в быту

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✚ Волшебные краски
- ✚ Задорный каблучок
- ✚ Клуб юного читателя

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность (Гражданско-патриотическое).** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✚ Поисковый отряд «Надежда»
- ✚ Музейное дело
- ✚ Юнармейский отряд «Казачата»
- ✚ Я – гражданин России

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✚ Я - чемпион
- ✚ Волейбол
- ✚ Баскетбол

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✚ Умелые ручки
- ✚ Экология и мы.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✚ Поиграй-ка»
- ✚ Веселая кисточка.

**Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) развитие** направлено на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника, умение отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

- ✚ Народные традиции
- ✚ ЮИД
- ✚ Азбука дорожного движения.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школой:

- ✚ Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

## 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- ✚ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- ✚ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- ✚ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

## 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- ✚ Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- ✚ Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ✚ Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
- ✚ Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);

### **На индивидуальном уровне:**

- ✚ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✚ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✚ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✚ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

1. Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- ✚ выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- ✚ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✚ координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- ✚ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ✚ организация и контроль дежурства по школе;
- ✚ изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- ✚ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета;
- ✚ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✚ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✚ участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

3. Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб школьного поискового отряда), иницилирующего и организующего проведение

лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественногосударственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✚ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✚ активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Олимп»)
- ✚ организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✚ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✚ организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✚ привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научнопрактических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- ✚ участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, казаки, поисковики, пожарная часть);
- ✚ участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- ✚ организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб школьного поискового отряда «Надежда» в своей деятельности реализует функции:

- ✚ привлечение обучающихся к вступлению в поисковый отряд;
- ✚ организации и проведений военно-театрализованных постановок, Вахт Памяти;
- ✚ участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✚ организация работы в школьном музее;
- ✚ проведение поисковой работы;
- ✚ помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✚ организация участия во Всероссийских акциях через группы поискового отряда в социальных сетях;
- ✚ организация содружества с поисковыми отрядами;
- ✚ организация и проведение занятий в отряде юных поисковиков (5-6 классы);
- ✚ представление поисковиков на награждение.

4. Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагога- психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- ✚ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- ✚ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- ✚ участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; - оформление уголка безопасности и права;

5. Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- ✚ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✚ разработка сценария или хода мероприятий;

- ✚ организация рекламы о месте и времени проведения;
- ✚ приглашение гостей;
- ✚ организация работы жюри и судейской коллегии;
- ✚ подготовка наградного материала;
- ✚ анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- ✚ публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

### **На уровне классов:**

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- ✚ Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- ✚ Организация дежурства по классу и школе;
- ✚ Выпуск и работа классного уголка;
- ✚ Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе поискового отряда;
- ✚ Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- ✚ Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- ✚ Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников школы.

### **На индивидуальном уровне через:**

- ✚ Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- ✚ Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- ✚ Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- ✚ Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- ✚ Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, поисковом палаточном лагере.
- ✚ Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

## **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✚ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✚ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✚ экскурсии на предприятия города Грязи, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✚ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✚ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov\\_ov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov_ov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- ✚ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✚ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✚ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### *На внешкольном уровне:*

- ✚ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Ежегодно в нашей школе проходят такие мероприятия как:
- ✚ Неделя молодежного служения (2 раза в год осенью и весной дети выходят на уборку листвы у территории школы, Обелиска воинам павшим во время ВОВ, обрезку деревьев, посадку нового сада, оказываем посильную помощь ветеранам и труженикам тыла)
- ✚ Акции: «Очистим лес», «Жизнь без мусора» (очищаем территорию зеленого массива, устанавливаем лавочки, место для костра)
- ✚ Конкурс-выставка «Дары щедрой осени».

- ✚ Акция «Помощь семье» собираем вещи, школьные принадлежности и игрушки для нуждающихся малообеспеченных семей.
- ✚ Широкая масленица
- ✚ Неделя православия
- ✚ Праздник с конкурсами для мам
- ✚ Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- ✚ Концерт «День Победы»
- ✚ Акция «Бессмертный полк»

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- ✚ День Учителя
- ✚ День Матери
- ✚ Новый год
- ✚ 8 марта
- ✚ Масленица
- ✚ День Победы
- ✚ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
- ✚ 1 сентября – День знаний (посвящение первоклассников)
- ✚ Посвящение в Юнармейцы – казачата
- ✚ Неделя экологических знаний
- ✚ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков за сдачу норм ГТО. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- ✚ Торжественная линейка «Последний звонок».

#### ***На уровне классов:***

- ✚ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
- ✚ Первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса».
- ✚ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- ✚ Подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время.
- ✚ Проведение тематических часов (Профилактика правонарушений, ЗОЖ, соблюдение ПДД)
- ✚ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✚ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✚ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ д. Кубань детское общественное объединение: поисковый отряд «Надежда» – добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели: сохранение и увековечение памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны советских солдат.

#### Цели отряда:

- участие обучающихся в увековечении памяти погибших при защите Отечества;
- воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах прошлого, доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

#### Задачи отряда :

- участие в поиске, подъеме и перезахоронении останков погибших и без вести пропавших советских воинов в годы Великой Отечественной войны;
- организация архивно-исследовательской работы по установлению и уточнению сведений о погибших в годы Великой Отечественной войны советских воинах, розыск родственников погибших;
- содействие гражданскому, военно-патриотическому и героико - патриотическому воспитанию обучающихся через организацию и проведение мероприятий патриотической направленности.

#### **Структура управления отрядом**

- Высшим органом управления отрядом является общее собрание. Основная функция общего собрания: планирование и анализ деятельности отряда по достижению целей, в интересах которых он создан.
- Руководство поисковым отрядом осуществляет руководитель (командир).

#### **Состав отряда:**

- Отряд состоит из добровольно подавших заявления на участие в экспедиции подростков и взрослых, прошедших обучение в соответствии с программой «Подготовка молодого поисковика» и сдавших зачеты по инструкциям техники безопасности, не имеющим медицинских противопоказаний, прошедших тестирование.
- Для осуществления поисковой деятельности создается **штаб отряда**, в состав которого входят:
  - \* командиры отделений
  - \* заместитель командира
  - \* помощник командира по хозяйственной части;
  - \* фотокорреспондент;
  - \* санинструктор.

Для достижения цели поисковый отряд:

- ✚ участвует в поисковых экспедициях и «Вахтах Памяти» по местам боевой славы;
- ✚ ведет поиск погибших советских воинов и неучтенных воинских захоронений в местах боевых действий;
- ✚ участвует в погребении не захороненных останков погибших воинов с соблюдением народных традиций и воинских ритуалов, а также проводит поиск родственников погибших воинов;
- ✚ проводит необходимую архивно-исследовательскую работу по установлению неизвестных страниц боевого пути воинских соединений, уточнению и установлению сведений о погибших советских воинах в годы Великой Отечественной войны;
- ✚ составляет исследовательские работы по итогам архивной работы, создает различные базы данных;
- ✚ организует и участвует в патриотических мероприятиях, военно - исторических праздниках, играх, кино-видеосъемках, театрализованных программах и иных праздничных мероприятиях патриотической направленности;
- ✚ организует выставки;
- ✚ участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях в области изучения военной истории России и Липецкой области;
- ✚ осуществляет поиск и реставрацию военной и иной техники, воинских реликвий и документов;
- ✚ участвует в разработке и реализации, разрабатывает и реализует собственные программы в области гражданско-патриотического воспитания, поисковой подготовки;
- ✚ размещает информацию о своей деятельности через средства массовой информации;
- ✚ осуществляет обмен опытом с другими поисковыми и военно - патриотическими объединениями и центрами;
- ✚ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с руководством образовательного учреждения, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами внутренних дел, войсковыми частями, общественными организациями и творческими коллективами, поисковыми отрядами и объединениями.

Члены отряда должны неукоснительно соблюдать Положение «О школьном поисковом отряде «Надежда» и Моральный кодекс поисковика.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✚ **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- ✚ **Школьная киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны т.д.
3. Поисковые экспедиции и Вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.
4. Слеты поисковиков с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ д. Кубань, призвана обогащать внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

занятия	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Куда пойти учиться», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и т.д.

### 3.12. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. На базе МБОУ СОШ д. Кубань действует Школьный Краеведческий музей «Крестьянское подворье». Программа модуля «Музейное дело» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- ✚ Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- ✚ Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- ✚ Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Музейное дело» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

- ✚ Виртуальные экскурсии
- ✚ Участие в конкурсах различных уровней
- ✚ Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**На уровне школы:**

- ✚ В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.
- ✚ Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

**На уровне классов:**

- ✚ Организация и проведение Музейных уроков
- ✚ Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков.
- ✚ Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

**На индивидуальном уровне:**

- ✚ Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ✚ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✚ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✚ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✚ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✚ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- ✚ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✚ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✚ качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✚ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✚ качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- ✚ качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- ✚ качеством профориентационной работы образовательной организации;
- ✚ качеством работы медиа образовательной организации;
- ✚ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✚ - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ д. Кубань на 2021-2025 гг.**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ д. Кубань на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует

успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**7. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2021-2022 учебный год

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	«День знаний»	Торжественная линейка
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«Спасибо вам, учителя!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	«Новый год»	Праздничная программа
	«День защитника Отечества»	Спортивно-развлекательная программа
	"Вечер встречи с выпускниками"	Праздничная программа
	«8 марта - Международный женский день»	Концертная программа
	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»	Праздничное мероприятие
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9,11 классов
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
	«Выпускной»	

### Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, круглые столы, беседа, праздник, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-предсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – гражданин России»	1	1	Боева Г.П.
«Экология и мы»	1	1	Боева Г.П.
«В гостях у русской сказки»	2	1	Бирюкова Л.Г.
«Занимательная математика»	2,3	1	Бирюкова Л.Г.
«Я познаю мир»	2,3	1	Федянина Е.Ю.
«Клуб юного читателя»	3,4	1	Федянина Е.Ю.
«Путешествие в мир экологии»	3,4	1	Некрасова И.В.
«Растим патриотов Отчизны»	4	1	Некрасова И.В.
«Умелые ручки»	5	1	Чудина Е.В.
«Знатоки дорожного движения»	6	1	Сокрюкина И.А.
«Весёлый английский»	7	1	Киселева А.А.
«Занимательная география»	8	1	Артамонова О.Н.
«Мир компьютера»	9	1	Ролдугина Л.А.
«Химия в быту»	11	1	Гриднева Л.Н.
«Народные традиции»	1 - 9	1	Удина Е.В.
«Азбука дорожного движения»	3 - 4	1	Некрасова И. В.
«Задорный каблучок»	2 - 6	1	Бирюкова Л.Г.
«ОФП»	4 - 9	2	Чудина Е.В.

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Операция «Внимание, дети!»: - инструктажи по ПДД, в т.ч. и на ж/д; - оформление маршрутных листков «Дом-школа-дом»; - общешкольная линейка по профилактике ДДТТ; - мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс «Новый год в школе»: украшение кабинетов, оформление окон.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Новогодние утренники			
Мастерская Деда Мороза. Школьный этап конкурса творческих работ «Вместо елки - новогодний букет»	2-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-9	январь	Классные руководители
Спортивно-развлекательная программа, Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Акция по поздравлению мам, бабушек с праздником 8 Марта, концертная программа, общешкольное родительское собрание	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-9	апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в КДЦ, проект «Окна Победы»	1-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: представление кандидатур от классов в Совет	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

обучающихся школы.			
Выборы. Обсуждение плана.	6-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	2-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: рейтинг классов.	5-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, анкетирование, диагностика.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
экскурсии в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: ГМК, ЛГПУ, ЛГТУ	9-11	Декабрь - март 2022 г.	Классные руководители.
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий»)	9-11		Классные руководители.
участие в работе всероссийских профориентационных	5-11	В течении года	Классные руководители.

проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);			
индивидуальные консультации психолога для школьников, знакомство с рейтинговой системой самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.	5-11	В течении года	Психолог, классные руководители.
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, общешкольных мероприятий.	1-11	в течение года	Классные руководители
Размещение на сайте, в группах соцсетей.	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	2-11	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Память», «Посади дерево» и др.)	1-11	апрель	Классные руководители

Неделя молодежного служения	1-11	апрель	Классные руководители
Вахта памяти	6-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Поисковый отряд
Мероприятия по плану отряда «Казачата»	5-9		отряда «Казачата»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в КДЦ	1-8	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-8	по плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	2-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Защитникам	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители

Отечества»			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День Матери, 23 февраля, 8 Марта, новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Бессмертный полк», выпускной вечер и др.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану Совета	Председатель Совета
Работа сайта консультативной помощи	1-11	в течение года	психолог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**Модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август	Администрация школы.
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.
3	Профилактика инфекционных заболеваний.	сентябрь	фельдшер, Зам. директора
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители.
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	сентябрь	Классные руководители.
7	Правила перехода через ЖД пути. Инструктажи	сентябрь	Зам. директора, классные руководители,
8	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	Декабрь	Зам. директора.
10	Работа кружка «Азбука пешеходных наук»	В течении учебного года	Зам.директора
11	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Март	Зам. директора, психолог.
12	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Апрель	Зам. директора
13	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.	Май	Зам. директора
14	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	руководитель кружка ЮИД
15	Конкурс рисунков	сентябрь	Зам.директора

16	Акция «Дорога глазами детей»	октябрь	Зам.директора
17	Акция «Добрый знак»	сентябрь	Кл.руководители
18	«Стань заметным в темноте»	декабрь	Кл.руководители
19	Реорганизация ЮИД. Стенд ЮИД.	сентябрь	Зам.директора
20	Обновление Паспорта безопасности	сентябрь	Зам.директора
21	Ведение Журнала безопасности	В течении года	ЮИД, Зам.директора
22	Обновление стенда «Безопасность на дороге»	Сентябрь	Зам.директора
23	Классные часы на тему безопасности ДД	Раз в четверть	Кл.руководители
24	Родительские собрания с тематикой БДД и ДДП.	2 раза в год	Кл. руководители, зам.директора
25	Работа страницы на сайте Безопасное поведение		Зам.директора, учитель информатики