

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Кубань
Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ д. Кубань
Протокол от 30.08.2023 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ д. Кубань
Приказ от 31.08.2023 г. №69

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа волонтера»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: -11-17 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель:
Ролдугина Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования
учитель информатики,
Квалификационная категория: высшая

д. Кубань – 2023 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, сообщений и т.п. Реализация программы предполагает участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с опорой на:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;

- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;

- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;

- Устав МБОУ СОШ д. Кубань;

- Календарный учебный график МБОУ СОШ д. Кубань на 2022-2023 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ д. Кубань

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ д. Кубань

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Актуальность и новизна программы.

Понятие «волонтерство» (синоним понятия «добровольчество») используется для обозначения добровольного труда, осуществляемого бескорыстно и направленного на достижение социально значимых целей.

Волонтерство (добровольчество) сегодня становится заметным явлением общественной жизни и рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, социального воспитания и формирования активной гражданской позиции молодежи. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.» были поставлены задачи создания условий для развития добровольческой деятельности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» особенно акцентирует внимание на волонтерстве как важнейшей составляющей системы патриотического воспитания молодежи.

В 2018 г., объявленном Президентом Российской Федерации Годом добровольца (волонтера), был дан существенный импульс для развития волонтерской деятельности, утверждена «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». В Концепции указывается на необходимость реализации принципа «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь», который предусматривает обеспечение возможности для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения — детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста — независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания и принадлежности к различным социально-профессиональным группам. В настоящее время трудно найти сферу общественной жизни, в которой не нашлось бы применения труду добровольцев. Они работают в детских домах и больницах, в приютах для животных, обустраивают дворы, скверы и парки, помогают в сохранении культурного наследия, пропагандируют здоровый образ жизни.

Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал оказывать волонтерам всестороннюю поддержку: «Воля и великодушные граждан, которые участвуют в таких проектах, формируют столь необходимую России атмосферу общих дел, создают колоссальный социальный потенциал, и он должен быть обязательно востребован» (из Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.).

Волонтерство получает широкое распространение в нашей стране. Этому содействует развитие и укрепление социально ориентированных некоммерческих организаций, активно использующих труд добровольцев. По данным опросов, сегодня в волонтерской деятельности участвует 18% россиян. Задача образовательных организаций состоит в том, чтобы добровольчество стало неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающих развитым чувством ответственности, в людях, которые стремятся к созиданию, готовы участвовать в жизни местного социума, испытывают чувство ответственности за судьбу страны, за её экономическое, социальное и культурное процветание. Сегодня чрезвычайно востребованы в нашем обществе такие качества личности, как доброта, справедливость, милосердие, стремление заботиться о ближнем. Формирование этих качеств наиболее отчетливо проявляется в добровольческой деятельности. «Убеждён: именно из тысяч, миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом. А это значит, что нам с вами по плечу любые самые сложные задачи», — сказал Президент России В.В. Путин, обращаясь к молодёжи во время ежегодной торжественной церемонии вручения всероссийской премии «Доброволец России» (2017 г.). Участие детей и молодёжи в добровольческом движении — это, с одной стороны, важнейший показатель развития гражданского общества, с другой — один из факторов устойчивого социально-экономического развития нашей страны.

В современных условиях актуальным становится обновление воспитательной системы школы с учётом возрастания значимости социально направленной деятельности обучающихся и роли волонтерства, которое является мощным воспитательным ресурсом личности и инструментом формирования социальных компетенций у молодых людей.

Педагогическая целесообразность.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
 - сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
 - овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.
- Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:
- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
 - серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
 - становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Организация образовательного процесса

- Программа ориентирована на возрастную группу детей 11-17 лет.
- Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ д. Кубань на 2023-2024 учебный год.
- Срок реализации образовательной программы - 1 год. Количество учебных часов-80.

Формы и режим занятий.

Формы работы – теоретические, практические, индивидуальные и групповые занятия. Каждое занятие начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Основным методом занятий в данном кружке является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие волонтерского движения в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.
2. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
4. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.
5. Создавать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
7. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

1.3.Содержание программы

Содержание программы

Введение – 1 час.

Добровольческая деятельность: кому и как помочь?

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро», «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание обучающихся на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Обучающимся предлагается обосновать мотивацию работы добровольцем (волонтером); обучающихся знакомят с направлениями добровольческой деятельности. Обсуждение конкретных ситуаций добровольческой деятельности. Обучающиеся аргументированно отстаивают свои позиции относительно того, кому и как помогать.

Модуль 1 Современное добровольчество – 2 часа.

Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации (1 час)

Теория

Нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно-методическое сопровождение развития добровольчества (волонтерства) на территории РФ, формы организации добровольческого (волонтерского) движения в образовательных организациях.

Практика

Практическая работа с документами.

Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт (1 час)

Теория

Знакомство с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), со Всемирной декларацией добровольчества (Амстердам, январь 2001 г.), примерами деятельности волонтеров в разных странах. Знакомство с программой Service learning («Обучение действием»), международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью известных людей, международных фондов.

Модуль 2

Базовые понятия волонтерства (добровольчества) (2 часа)

Тема 2.1. История благотворительности (1 час)

Теория

Многовековая история благотворительности. Царь Михаил Фёдорович — поручил Патриаршему приказу открытие сиротских домов; Фёдор Ртищев (государственный деятель при царе Алексее Михайловиче) — на личные средства открывал больницы для раненых и для бедных; царь Фёдор Алексеевич — издал указ об учреждении школ для беспризорных детей; императрица Екатерина II — учредила приказы общественного призрения; при участии великих княгинь Марии и Александры в 1844 г. была учреждена первая община сестёр милосердия и т.д.

Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов (1 час)

Теория
Меценатство в России получило широкое распространение в конце XVIII и XIX вв. и связано с такими именами, как С.И. Щукин, потомки купца С.И. Морозова, братья П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, М.К. Тенишева и др. Культурное наследие известных российских меценатов — музеи (Третьяковская галерея и др.), театры, храмы, обширные коллекции произведений искусства.

Практика

Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о российских меценатах; подготовка и представление презентаций о культурном или художественном наследии этих людей.

Модуль 3 Давайте знакомиться — мы волонтеры! (5 часов)

Тема 3.1. Понятие «волонтер» и его составляющие (2 часа)

Теория

Вводится понятие «волонтер» (наряду с понятием «доброволец»). Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Ведётся беседа о широком вовлечении в добровольческую деятельность молодёжи и пожилых людей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика

Обучающимся предоставляется возможность высказать своё мнение о составляющих понятия «волонтер», обсудить суть волонтерской деятельности.

Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров (1 час)

Теория

Деятельность волонтера основывается на стремлении помочь нуждающимся, именно это объединяет людей, работающих волонтерами. Вводится понятие «мотивация».

Обсуждается наличие у волонтера сформированных ценностей, которые лежат в основе его взглядов и поведения (равенство, социальная справедливость, дружба и т.д.).

Практика

Обучающимся предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации студентов, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью, являются наиболее важными лично для каждого обучающегося.

Тема 3.3. Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе (2 часа)

Теория

Обучающихся знакомят с примерами волонтерской деятельности. Акцентируется внимание на том, что, для того чтобы по-настоящему стать волонтером, необходимо знать и принимать принципы волонтерской деятельности. Приводятся наиболее распространённые объяснения слова «волонтер», закрепившиеся в сознании людей. Обучающихся подводят к выводу, что волонтеры активно участвуют в жизни своей страны, получают общественное признание.

Практика

Формируется осознанное отношение к волонтерству через самостоятельное создание образа современного волонтера. Обучающиеся аргументируют свою позицию, отвечая на вопросы «Почему я хочу быть волонтером?», «Почему я могу быть волонтером?»; выражают готовность активно участвовать в решении социальной проблемы.

Модуль 4 Расскажи о себе! (1 час)

Тема 4.1. Анкета волонтера (1 час)

Практика

Работа с анкетой поможет обучающимся оценить время и силы, которые они готовы потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность; познакомиться друг с другом; выявить круг интересов в волонтерской (добровольческой) деятельности; найти единомышленников. После работы с анкетой обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского объединения.

Модуль 5 Как стать волонтером (3 часа)

Тема 5.1. Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд (3 часа)

Теория

Обсуждаются самые популярные виды деятельности добровольцев (волонтеров), на основе анализа анкет определяются дела, в которых волонтеры могут проявить себя. Важным звеном является знакомство с Правилами деятельности волонтера. Знакомство с порядком вступления в волонтерский отряд образовательной организации (при наличии такого объединения) или с последовательностью действий при вступлении в ряды выбранного волонтерского движения. Внимание акцентируется на возможности создать своё волонтерское объединение (отряд, группу).

Практика

Обучающиеся объясняют, в чём суть правил волонтера, перечисленных в блокноте, аргументируют свои ответы, при необходимости дополняют список правил. Выполнение и обсуждение творческих заданий, выставка работ способствуют сплочению команды. Продолжается деятельность по созданию волонтерского объединения.

Модуль 6 Добрые дела объединяют (6 часов)

Тема 6.1. Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями) (1 час)

Теория

На примерах из литературных произведений демонстрируется значимость самых разных добрых дел — направленных на благо всего человечества и конкретной, адресной помощи; формируется понимание принципов работы в команде — когда у людей есть одно объединяющее их дело.

Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе (2 часа)

Теория

Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программ и адресной помощи нуждающимся. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым относятся и благотворительные фонды. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Практика

Практическая работа со справочником волонтера и другими источниками информации, выполнение задания. Обучающиеся готовят и представляют презентации о благотворительных фондах своего региона (или региональных отделениях всероссийских фондов), которые ведут работу по интересующему их направлению.

Тема 6.3. Команда — это вместе! (2 часа)

Практика

Для того чтобы достигнуть успеха в командной работе, необходимо соблюдать простые, но обязательные правила. В ходе тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств идёт обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий.

Тема 6.4. Какой я? (1 час)

Практика

Заполнение анкеты «Какой я?», самостоятельный анализ анкеты, выявление готовности к работе в команде, рефлексия.

Модуль 7 Ассоциация волонтерских центров (1 час)

Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтерских центров и основные направления работы (1 час)

Теория

Знакомство обучающихся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализация знаний о мотивах волонтерской (добровольческой) деятельности. Направления волонтерской деятельности, обозначенные Ассоциацией волонтерских центров: социальное волонтерство, событийное волонтерство, медицинское волонтерство, серебряное волонтерство, корпоративное волонтерство, культурно-просветительское волонтерство.

Модуль 8 Такое разное волонтерство (2 часа)

Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин (2 часа)

Теория

Акцентируется внимание на понятии «гражданская активность». Проявление гражданской активности демонстрируется на примере решения социальных проблем активными гражданами, действующими в рамках разных направлений волонтерской деятельности. Закрепляется представление о волонтере как об активном гражданине. Обсуждаются направления волонтерства: экологическое, гражданско-патриотическое, здоровьесбережение, инклюзивное волонтерство.

Практика

Работа с различными источниками информации, определение понятия «гражданская активность». Уделяется внимание включению в волонтерскую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка командных проектов. Рефлексия, самооценка проявления гражданской активности.

Модуль 9 Профессия «волонтер» (5 часов)

Тема 9.1. Волонтерство в профессии (2 часа)

Теория

Обсуждение связи профессиональной деятельности (в рамках выбранной профессии) и добровольчества. Профессиональное волонтерство — безвозмездное оказание профессиональных услуг (переводчики, юристы, врачи и т.д.). Знакомство с программами привлечения подростков и молодежи к общественно полезным практикам, в том числе по программе Service Learning («Обучение действием»). Разговор об участии в благотворительной (добровольческой) деятельности известных людей региона (из числа педагогов, родителей, социальных партнеров учебного заведения).

Практика

Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с профессиональным ростом.

Тема 9.2. Игра — это серьезно! (3 часа)

Практика

Практическая работа по подготовке социального квеста и его проведение. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения квеста. Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций происходит при разработке вариантов заданий, загадок и подсказок для прохождения определённого маршрута.

Модуль 10 Делу — время! (19 часов)

Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России (1 час)

Теория

Знакомство с общероссийскими добровольческими действиями: общественная инициатива «Щедрый вторник», Всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут», «Весенняя неделя добра» и т.д. Обсуждается значимость волонтерской деятельности для местного сообщества. Обсуждаются формы мероприятий, которые могут свидетельствовать о целях и задачах волонтеров, отражать характер их деятельности: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки и т.д.

Тема 10.2. Активные волонтерские действия (7 часов)

Теория

Обсуждаются социальные проблемы и идеи проведения активных волонтерских действий, планы согласуются с календарём добрых дел. Производится распределение по группам для реализации активных волонтерских действий в соответствии с интересами, возможностями и способностями каждого обучающегося.

Практика

Проводятся практические действия по подготовке акции, флешмоба, благотворительной ярмарки.

Тема 10.3. «Я научу!»: волонтерский урок и мастер-класс (7 часов)

Теория

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов обучающихся. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно дать понять обучающимся, что результаты мастер-классов получают общественную оценку и признание и что волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность. Обсуждается возможность проведения волонтерского урока, посвященного актуальным вопросам, например охране природы или здоровьесбережению.

Практика

Практические действия по подготовке урока или мастер-класса. Составление плана-конспекта волонтерского урока или программы мастер-класса, анонсирование мероприятия. Проведение волонтерского урока и мастер-класса. Благотворительная выставка-ярмарка по итогам мастер-классов.

Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема! (4 часа)

Теория

Обсуждение волонтерских мероприятий как способа привлечения внимания большого числа людей к разным по значимости проблемам, которые существуют в нашем обществе. Просмотр социальных роликов, выявление социальной проблемы, на которой акцентируется внимание зрителей. Знакомство с технологией создания социального ролика.

Практика

Практическая работа по подготовке социального ролика, представление социального ролика для целевой аудитории (школьники, их родители, молодёжь, социальные партнёры).

Модуль 11 Волонтерский проект — социальный проект (18 часов)

Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование? (4 часа)

Теория

Социальный проект — деятельность, полезная для общества и имеющая социальный эффект. Это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи. Знакомство с составляющими социального проекта, этапами подготовки и реализации.

Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу — Могу — Надо». Вводится понятие «эффективный проект».

Практика

Практическая работа по актуализации социального проекта. Актуализируются знания обучающихся о проекте как программе реальных действий.

Тема 11.2. Мой волонтерский проект (14 часов)

Практика

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания. Заполняется информационная карта и план реализации проекта. Обучающиеся создают пресс-релиз

проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Практическая работа по выполнению социального проекта; защита волонтерского (социального) проекта.

Модуль 12 История успеха (2 часа)

Тема 12.1. Чему может научить волонтерство? (2 часа)

Теория

Обобщающее занятие. Актуализируются приобретенные знания о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев).

Практика

Необходимо оценить вклад в совместную работу каждого члена волонтерского объединения (потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать). Рефлексия. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио», с тем, как собирать портфолио, с личной книжкой волонтера и работой с ней.

Заключительное занятие (1 час)

Практика

Подведение итогов и поощрение членов волонтерского объединения за личный вклад в совместную работу, выставка достижений, праздник.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение – 1 час. Добровольческая деятельность: кому и как помогать?	1	1	
2.	Модуль 1 Современное добровольчество	2	1	1
3.	Модуль 2 Базовые понятия волонтерства	2	1	1
4.	Модуль 3 Давайте знакомиться — мы волонтеры!	7	1	6
5.	Модуль 4 Расскажи о себе!	2	1	1
6.	Модуль 5 Как стать волонтером	5	1	4
7.	Модуль 6 Добрые дела объединяют	7	1	6
8.	Модуль 7 Ассоциация волонтерских центров	2	1	1
9.	Модуль 8 Такое разное волонтерство	2	1	1

10.	Модуль 9 Профессия «волонтер»	8	2	6
11.	Модуль 10 Делу — время!	21	1	20
12.	Модуль 11 Волонтерский проект — социальный проект	18	2	16
13.	Модуль 12 История успеха	2	1	1
14.	Заключительное занятие	1	1	
Итого:		80	16	64

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ д.Кубань, начало занятий – 01.09, окончание – 30.06, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 40 учебных недель.

Количество групп – комплектов 1.

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор

2.3. Формы аттестации

В ходе обучения по программе особое внимание уделяется не только освоению обучающимися содержания образования (приобретение знаний, в том числе социальных), получению информации, необходимой для работы, но и отработке и закреплению практически применимых знаний и умений.

Эффективность поиска информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы) оценивается по качеству представляемых презентаций, посвящённых благотворительности, добровольчеству, благотворительным фондам и т.д. Представление творческих работ и организация выставок достижений позволяют оценить индивидуальный вклад волонтера в коллективную работу. Организация и проведение активных волонтерских действий: акция, флешмоб, мастер-класс, волонтерский урок, социальный квест — являются формами аттестации обучающихся, позволяющими оценить уровень сформированности практических умений.

Разработка и реализация социального (волонтерского) проекта (подготовка социального ролика как одной из форм социального проекта), его оценка по схеме «Хочу — Могу — Надо» дадут возможность выявить уровень готовности обучающихся применить полученные знания и реализовать практические умения в реальных жизненных ситуациях.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- ✓ имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- ✓ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- ✓ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- ✓ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- ✓ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- ✓ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- ✓ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- ✓ владеет грамотной речью;
- ✓ креативен; умеет нестандартно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- ✓ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации района и т.п.);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через:

- **компетентностные испытания:** демонстрация мультимедийных работ (в рамках группы, учреждения, родительских собраний), участие в акциях и конкурсах различного уровня (конкурсы на сайтах в сети интернет, окружные и районные), создание портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.
- **защита работы:** погружение в проект (выбор темы и ее конкретизация; определение цели и формулирование задачи; поиск источников информации и определение списка литературы; выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.); поисково-исследовательский этап (определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; проведение исследования; сбор и систематизация материалов); трансляционно-оформительский этап («предзащита проекта»; доработка проекта с учетом замечаний и предложений; подготовка к публичной защите); заключительный этап (публичная защита фильма-проекта; подведение итогов, конструктивный анализ работы)
- **анализ результатов:** степень активности учащихся в группах, уровень знаний, умений, показанных учащимися в работе, рекомендации к совершенствованию,

оценивание работы каждого с помощью учащихся, выполняющих функции главных редакторов.

Формы подведения итогов: презентация и защита готовых проектов.

Итог программы – индивидуальный проект.

2.5. Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения

- Класная доска
- Компьютеры
- Интерактивная доска
- Принтер струйный черно-белый

Программное обеспечение:

- Графический редактор Paint.
- Текстовые редакторы Word.
- Microsoft PowerPoint

3. Список литературы

Список литературы для обучающихся.

Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В.В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.

Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х.Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.

Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.

Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Шапка Е.В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семенов, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтер. 2012. № 1–2.

Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).

Интернет-ресурсы

Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>.

Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety>.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф>.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф>.

Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org>.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф>.